

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управление

**Рабочая программа дисциплины**



**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***38.03.04 – Государственное и муниципальное управление***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Государственное и муниципальное управление***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/очно-заочная***

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*

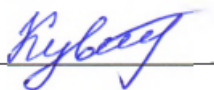
Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *ст. преподаватель Текеева З.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Зав. кафедрой



Г.П. Кувшинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	22
5.3. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> .....	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	26
7.2.1.1 <i>Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</i> .....	27
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины модуля) .....	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	35
10.1. Общесистемные требования.....	35
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	35
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык.

**Целью** изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1- 3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ;</li> <li>- грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), включая промежуточную аттестацию.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288	288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	110	74
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	110	74
в том числе:		

лекции		
семинары, практические занятия	110	74
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	142	178
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		Лек		Пр	Лаб				
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.</b>									
1	<b>Практическое занятие №1.</b> Текст «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.	4		4				УК-4	Устный опрос
2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.	4				4		УК-4	Обсуждение в группах
3	<b>Практическое занятие №2.</b> У\т “Introducing myself and my family” Грамматика: род и число имен существительных. Понятия о дополнении. Понятия об	4		4				УК-4	Фронтальный опрос

	определении.							
4	<b>Самостоятельная работа №2</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов	2				2	УК-4	Обсуждение в группах
5	<b>Практическое занятие №3</b> Текст «Мой рабочий день» Интонация обращения. Грамматика: Местоимения (The Pronouns)	4		4			УК-4	Устный опрос
6	<b>Самостоятельная работа №3</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
7	<b>Практическое занятие №4.</b> У\т “A student’s working day” Грамматика: спряжение глагола <i>to be</i> . Глагол <i>to have</i>	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
8	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.	2				2	УК-4	Обсуждение в группах
9	<b>Практическое занятие №5.</b> Текст: “Businessman’s Day” Речевой этикет/ Speech Behaviour	4		4			УК-4	Доклад с презентацией
10	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
11	<b>Практическое занятие №6.</b> Грамматика: притяжательный падеж имен существительных	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
12	<b>Самостоятельная работа №6</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.	2				2	УК-4	Обсуждение в группах
13	<b>Практическое занятие №7.</b> У\т “My day(s) off” Грамматика: неопределенный и определенный артикли.	4		4			УК-4	Устный опрос
14	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
15	<b>Практическое занятие №8.</b> Текст «Learning foreign languages» Грамматика: безличные и неопределенно-личные	2		2			УК-4	Фронтальный опрос

	предложения.							
16	<b>Самостоятельная работа №8</b> Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.	2				2	УК-4	Устный опрос
17	<b>Практическое занятие №9.</b> У\т "Our University" Грамматика: Числительные(The Numerals) Выполнение грамматических упражнений	4		4			УК-4	Обсуждение в группах
18	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				4	УК-4	Устный опрос
19	<b>Практическое занятие №10.</b> Грамматика: оборот <i>there is/there are</i> . Выполнение грамматических упражнений	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
20	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	Устный опрос
21	<b>Практическое занятие №11.</b> Грамматика: Местоимения <i>little/ few</i> и местоименные выражения <i>a little/a few</i> . Выполнение грамматических упражнений	4		4			УК-4	Фронтальный опрос
22	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
23	<b>Практическое занятие №12.</b> <b>Текст: "His first job"</b> Грамматика: неопределенные местоимения <i>some, any</i> отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные. Выполнение грамматических упражнений	2		2			УК-4	Устный опрос
24	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2	УК-4	Обсуждение в группах



25	<b>Практическое занятие №13.</b> Грамматика: <i>Степени сравнения прилагательных и наречий</i> . Выполнение грамматических упражнений	4		4			УК-4	Устный опрос
26	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
27	<b>Практическое занятие №14</b> Грамматика: <i>Основные типы вопросов в английском языке</i> . Выполнение грамматических упражнений	2		2			УК-4	Устный опрос
28	<b>Самостоятельная работа №14</b> Повторение пройденного материала.	2				2	УК-4	Обсуждение в группах
29	<b>Практическое занятие №15</b> Текст: <i>"Russia"</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	4		4			УК-4	Фронтальный опрос
30	<b>Самостоятельная работа №15</b> Работа над устными темами. Выполнение лексико-грам. упр.	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
31	<b>Практическое занятие №16.</b> У/Т <i>"The Russian Federation"</i> . Грамматика: Времена английского глагола. Группа времен Indefinite.	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
32	<b>Самостоятельная работа №16</b> Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.	2				2	УК-4	Обсуждение в группах
33	<b>Практическое занятие №17</b> Грамматика: <i>Группа временных глаголов Continuous</i> (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous)	2		2			УК-4	Устный опрос
34	<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение грамматических упражнений	4				4	УК-4	Обсуждение в группах

35	<b>Практическое занятие №18</b> Грамматика: <i>Группа временных форм Perfect(Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)</i>	2		2			УК-4	Устный опрос
36	<b>Самостоятельная работа №18</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.	2				2	УК-4	Обсуждение в группах
	<b>Контроль</b>	36						
	<b>Итого за 1 семестр</b>	144		54		54		
	<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>						УК-4	
1	<b>Практическое занятие №1</b> Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Выполнение грамматических упражнений	2		2			УК-4	Устный опрос
2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение грамматических упражнений	6				6	УК-4	Обсуждение в группах
3	<b>Практическое занятие №2</b> Грамматика: <i>Прямая и косвенная речь.</i> Текст: <i>“Great Britain”</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
4	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
5	<b>Практическое занятие №3</b> Грамматика: Страдательный залог ( <i>Passive voice</i> ). Выполнение грамматических упражнений.	2		2			УК-4	Устный опрос
6	<b>Самостоятельная работа №3</b> Тема: эссе на заданную тему. In the future, students may have the choice of studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice	6				6	УК-4	Творческое задание

7	<b>Практическое занятие №4</b> Грамматика: <i>Модальные глаголы и их заменители.</i> Выполнение грамматических упражнений.	2		2			УК-4	Устный опрос
8	<b>Самостоятельная работа №4</b> Написать эссе на заданную тему. School should ask students to evaluate their teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.	4				4	УК-4	Творческое задание
9	<b>Практическое занятие №5</b> Текст: <i>“The United States of America”</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
10	<b>Самостоятельная работа №5</b> Тема: Ideal teacher: what is he like? 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	4				4	УК-4	Творческое задание
11	<b>Практическое занятие №6</b> У/т: «Карачаево-Черкесская республика» Грамматика: <i>Wordbuilding</i> Выполнение грамматических упражнений.	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
12	<b>Самостоятельная работа №6</b> Тема: Дискуссия: Высшее образование за рубежом: критерии престижности. Подготовка к тестированию.	4				4	УК-4	Творческое задание
13	<b>Практическое занятие №7.</b> Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.	2		2			УК-4	Устный опрос
14	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
15	<b>Практическое занятие №8</b> Грамматика: Причастие настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Причастие прошедшего времени ( <i>Participle II</i> ). Выполнение грамматических упражнений.	2		2			УК-4	Устный опрос

16	<b>Самостоятельная работа №8</b> Лексико-грамматические упражнения. 2. Reading and discussion Контрольная работа.	4				4	УК-4	Обсуждение в группах
17	<b>Практическое занятие №9</b> У/т: “ <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i> ” Грамматика: <i>Герундий. (The Gerund)</i> Выполнение грамматических упражнений.	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
18	<b>Самостоятельная работа №9</b> Письмо. Написание делового письма. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.	8				8	УК-4	Творческое задание
19	<b>Практическое занятие №10</b> У/т: “ <i>London</i> ”.Текст « <i>Business documents</i> » Выполнение упражнений к тексту.	2		2			УК-4	Фронтальный опрос
20	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.	8				8	УК-4	Обсуждение в группах
	<b>Итого за 2 семестр</b>	72		20		52		
	<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.</b>							
1	<b>Практическое занятие №1</b> Грамматика: Условные предложения ( <i>Conditional Clauses</i> ). Выполнение грамматических упражнений.			4			УК-4	Устный опрос
2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение грам. упр. Составление диалога.					4	УК-4	Обсуждение в группах
3	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Human Resources Management.</b> Текст <i>Recruitment</i> (Прием на работу) Выполнение упражнений к тексту.			4			УК-4	Устный опрос
4	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.					4	УК-4	Обсуждение в группах

5	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Unit 1“What is “Management?”</b> Texts: Text: “What is “Management?”, “Traditional Interpretation” Выполнение упражнений к тексту.			4			УК-4	Устный опрос
6	<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4	Обсуждение в группах
7	<b>Практическое занятие №4.</b> Text 2. “What is a Manager?” Лексика по теме. <b>Грамматика:</b> Наклонение в английском языке			4			УК-4	Устный опрос
8	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
9	<b>Практическое занятие №5</b> Text 3. «Managers» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			4			УК-4	Устный опрос
10	<b>Самостоятельная работа №5</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					4	УК-4	Обсуждение в группах
11	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Unit 2 What do you need to become a successful leader</b> TEXT “Key Traits of Successful Leaders” Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			4			УК-4	Устный опрос
12	<b>Самостоятельная работа №6</b> Text: “Partnership” Выполнение упражнений к тексту.					4	УК-4	Обсуждение в группах
13	<b>Практическое занятие №7</b> Text “What is the Difference between Leadership and Management?” Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			4			УК-4	Устный опрос
14	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Реферирование статьи “Hierarchy of needs”.					4	УК-4	Обсуждение в группах
15	<b>Практическое занятие № 8</b> Text: “How to motivate your employees?” Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			4			УК-4	Устный опрос

16	<b>Самостоятельная работа №8</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение					4	УК-4	Обсуждение в группах
17	<b>Практическое занятие № 9</b> У/т: <i>“My future profession”</i> Текст: <i>“Board of Directors”</i> , Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту			4			УК-4	Фронтальный опрос
18	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к экзамену					4	УК-4	Обсуждение в группах
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>	72		36		36		
	<b>ИТОГО</b>	288		110		142		

Для очно - заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.</b>									
1	<b>Практическое занятие №1.</b> Текст «О себе» Звуки. Правила чтения букв. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи.			2				УК-4	Устный опрос
2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст 2 (чтение). Интонация обращения. Устная тема: О себе, о своей семье.					4		УК-4	Обсуждение в группах
3	<b>Практическое занятие №2.</b> У/т “Introducing myself and my family” Грамматика: род и число имен существительных. Понятия о дополнении. Понятия об определении.			2				УК-4	Фронтальный опрос

4	<b>Самостоятельная работа №2</b> Понятие об инфинитиве. Текст 1.2. Составление диалогов					4	УК-4	Обсуждение в группах
5	<b>Практическое занятие №3</b> Текст «Мой рабочий день» Интонация обращения. Грамматика: Местоимения (The Pronouns)			2			УК-4	Устный опрос
6	<b>Самостоятельная работа №3</b> Чтение перевод текст 2. Выполнение упр. к тексту.					4	УК-4	Обсуждение в группах
7	<b>Практическое занятие №4.</b> У\Г “A student’s working day” Грамматика: спряжение глагола <i>to be</i> . Глагол <i>to have</i>			2			УК-4	Фронтальный опрос
8	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Упр. к тексту.					4	УК-4	Обсуждение в группах
9	<b>Практическое занятие №5.</b> Текст: “Businessman’s Day” Речевой этикет/ Speech Behaviour			2			УК-4	Доклад с презентацией
10	<b>Самостоятельная работа №5</b> Составить диалог по теме «Мои выходные». Выполнить упр. к тексту.					4	УК-4	Обсуждение в группах
11	<b>Практическое занятие №6.</b> Грамматика: притяжательный падеж имен существительных			2			УК-4	Фронтальный опрос
12	<b>Самостоятельная работа №6</b> Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише.					4	УК-4	Обсуждение в группах
13	<b>Практическое занятие №7.</b> У\Г “My day(s) off” Грамматика: неопределенный и определенный артикли.			2			УК-4	Устный опрос
14	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					4	УК-4	Обсуждение в группах
15	<b>Практическое занятие №8.</b> Текст «Learning foreign languages» Грамматика: безличные и неопределенно-личные предложения.			2			УК-4	Фронтальный опрос

16	<b>Самостоятельная работа №8</b> Выполнение грамматических упражнений. Работа над ошибками.					4	УК-4	Устный опрос
17	<b>Практическое занятие №9.</b> У\т “Our University” Грамматика: Числительные(The Numerals) Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Обсуждение в группах
18	<b>Самостоятельная работа №9</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Устный опрос
19	<b>Практическое занятие №10.</b> Грамматика: оборот <i>there is/there are</i> . Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Фронтальный опрос
20	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Устный опрос
21	<b>Практическое занятие №11.</b> Грамматика: Местоимения <i>little/ few</i> и местоименные выражения <i>a little/a few</i> . Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Фронтальный опрос
22	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
23	<b>Практическое занятие №12.</b> <b>Текст: “His first job”</b> Грамматика: неопределенные местоимения <i>some, any</i> отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные. Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Устный опрос
24	<b>Самостоятельная работа №12</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
25	<b>Практическое занятие №13.</b> Грамматика: <i>Степени сравнения прилагательных</i>			2			УК-4	Устный опрос



	<i>и наречий</i> . Выполнение грамматических упражнений							
26	<b>Самостоятельная работа №13</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
27	<b>Практическое занятие №14</b> Грамматика: <i>Основные типы вопросов в английском языке</i> . Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Устный опрос
28	<b>Самостоятельная работа №14</b> Повторение пройденного материала.					4	УК-4	Обсуждение в группах
29	<b>Практическое занятие №15</b> Текст: <i>"Russia"</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
30	<b>Самостоятельная работа №15</b> Работа над устными темами. Выполнение лексико-грам. упр.					4	УК-4	Обсуждение в группах
31	<b>Практическое занятие №16.</b> У/т <i>"The Russian Federation"</i> . Грамматика: Времена английского глагола. Группа времен Indefinite.			2			УК-4	Фронтальный опрос
32	<b>Самостоятельная работа №16</b> Работа над текстом. Выполнение упр. к тексту 2.					4	УК-4	Обсуждение в группах
33	<b>Практическое занятие №17</b> Грамматика: <i>Группа временных глаголов Continuous</i> (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous)			2			УК-4	Устный опрос
34	<b>Самостоятельная работа №17</b> Выполнение грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
35	<b>Практическое занятие №18</b> Грамматика: <i>Группа временных форм Perfect</i> (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)			2			УК-4	Устный опрос

36	<b>Самостоятельная работа №18</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.					4	УК-4	Обсуждение в группах
	<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>	72		20		88	УК-4	
1	<b>Практическое занятие №1</b> Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Выполнение грамматических упражнений			2			УК-4	Устный опрос
2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение грамматических упражнений					4	УК-4	Обсуждение в группах
3	<b>Практическое занятие №2</b> Грамматика: <i>Прямая и косвенная речь.</i> Текст: <i>“Great Britain”</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Фронтальный опрос
4	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					4	УК-4	Обсуждение в группах
5	<b>Практическое занятие №3</b> Грамматика: Страдательный залог ( <i>Passive voice</i> ). Выполнение грамматических упражнений.			2			УК-4	Устный опрос
6	<b>Самостоятельная работа №3</b> Тема: эссе на заданную тему. In the future, students may have the choice of studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice					8	УК-4	Творческое задание
7	<b>Практическое занятие №4</b> Грамматика: <i>Модальные глаголы и их заменители.</i> Выполнение грамматических упражнений.			2			УК-4	Устный опрос
8	<b>Самостоятельная работа №4</b> Написать эссе на заданную тему. School should ask students to evaluate their					8	УК-4	Творческое задание

	teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.							
9	<b>Практическое занятие №5</b> Текст: <i>“The United States of America”</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
10	<b>Самостоятельная работа №5</b> Тема: Ideal teacher: what is he like? 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.					8	УК-4	Творческое задание
11	<b>Практическое занятие №6</b> У/т: «Карачаево-Черкесская республика» Грамматика: <i>Wordbuilding</i> Выполнение грамматических упражнений.			2			УК-4	Фронтальный опрос
12	<b>Самостоятельная работа №6</b> Тема: Дискуссия: Высшее образование за рубежом: критерии престижности. Подготовка к тестированию.					8	УК-4	Творческое задание
13	<b>Практическое занятие №7.</b> Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.			2			УК-4	Устный опрос
14	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения.					8	УК-4	Обсуждение в группах
15	<b>Практическое занятие №8</b> Грамматика: Причастие настоящего времени ( <i>Participle I</i> ). Причастие прошедшего времени ( <i>Participle II</i> ). Выполнение грамматических упражнений.			2			УК-4	Устный опрос
16	<b>Самостоятельная работа №8</b> Лексико-грамматические упражнения. 2. Reading and discussion Контрольная работа.					8	УК-4	Обсуждение в группах
17	<b>Практическое занятие №9</b> У/т: <i>“The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”</i> Грамматика: <i>Герундий. (The Gerund)</i> Выполнение			2			УК-4	Фронтальный опрос

	грамматических упражнений.							
18	<b>Самостоятельная работа №9</b> Письмо. Написание делового письма. Повторение лексики. Подготовка к словарному диктанту.					8	УК-4	Творческое задание
19	<b>Практическое занятие №10</b> У/т: <i>“London”</i> . Текст <i>«Business documents»</i> Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Фронтальный опрос
20	<b>Самостоятельная работа №10</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.					8	УК-4	Обсуждение в группах
	<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.</b>	72		18		18	УК-4	
1	<b>Практическое занятие №1</b> Грамматика: Условные предложения ( <i>Conditional Clauses</i> ). Выполнение грамматических упражнений.			2			УК-4	Устный опрос
2	<b>Самостоятельная работа №1</b> Выполнение грам. упр. Составление диалога.					2	УК-4	Обсуждение в группах
3	<b>Практическое занятие №2</b> <b>Human Resources Management.</b> Текст <i>Recruitment</i> (Прием на работу) Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
4	<b>Самостоятельная работа №2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к зачету.					2	УК-4	Обсуждение в группах
5	<b>Практическое занятие №3.</b> <b>Unit 1“What is “Management?”</b> Texts: Text: “What is “Management?””, “Traditional Interpretation” Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
6	<b>Самостоятельная работа №3</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4	Обсуждение в группах

7	<b>Практическое занятие №4.</b> Text 2. "What is a Manager?" Лексика по теме. <b>Грамматика:</b> Наклонение в английском языке			2			УК-4	Устный опрос
8	<b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений					2	УК-4	Обсуждение в группах
9	<b>Практическое занятие №5</b> Text 3. «Managers» Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
10	<b>Самостоятельная работа №5</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.					2	УК-4	Обсуждение в группах
11	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Unit 2 What do you need to become a successful leader</b> TEXT "Key Traits of Successful Leaders" Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
12	<b>Самостоятельная работа №6</b> Text: " <i>Partnership</i> " Выполнение упражнений к тексту.					2	УК-4	Обсуждение в группах
13	<b>Практическое занятие №7</b> Text "What is the Difference between Leadership and Management?" Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
14	<b>Самостоятельная работа №7</b> Повторение пройденного материала. Реферирование статьи "Hierarchy of needs".					2	УК-4	Обсуждение в группах
15	<b>Практическое занятие № 8</b> Text: "How to motivate your employees?" Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту.			2			УК-4	Устный опрос
16	<b>Самостоятельная работа №8</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение					2	УК-4	Обсуждение в группах
17	<b>Практическое занятие № 9</b> У/т: " <i>My future profession</i> " Текст: " <i>Board of Directors</i> ", Лексика по теме. Выполнение упражнений к тексту			2			УК-4	Фронтальный опрос

18	<b>Самостоятельная работа №9</b> Повторение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к экзамену					2	УК-4	Обсуждение в группах
	<b>ИТОГО</b>	108		36		72		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические /семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия можно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка;	<b>Не знает</b> - фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка;	<b>В целом знает</b> - фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка;	<b>Знает</b> – фонетико-орфографические сведения; - базовые фонетические стандарты иностранного языка;	

	<p><b>лингвистические сведения:</b> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p>	<p><b>лингвистические сведения:</b> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p>	<p><b>лингвистические сведения:</b> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p>	<p><b>лингвистические сведения:</b> - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p>	
	<p><b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>	<p><b>Не умеет</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>	<p><b>В целом умеет</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>	<p><b>Умеет</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p><b>Не владеет</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p><b>В целом владеет</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p><b>Владеет</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> -социокультурные сведения (основную информацию о</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> - современную теоретическую концепцию</p>



	<p>социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения)</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>				<p>культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Умеет в полном объеме</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информацией из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информацией из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Не предусмотрена.**

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

### а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

### б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

#### Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

#### Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;

- Знание нейтральной лексики;

- Знание терминов;

- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

- Связность передачи содержания;

- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

#### Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

### в) Описание шкалы оценивания:

#### Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все

реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных;

учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 91 баллов = «Отлично»

90 баллов – 71 баллов = «Хорошо»

70 балла – 51 баллов = «Удовлетворительно»

40 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

**Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):**

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

**Устное монологическое сообщение по теме:**

### ***7.2.1.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)***

#### **а) Типовые вопросы (задания)**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### **Устные разговорные темы для экзамена**

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;
3. Мой выходной день;
4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Россия;
6. Культура и традиции нашей страны России;
7. Великобритания;
8. Культура и традиции Великобритании;
9. Высшее образование в нашей стране;
10. Высшее образование за рубежом;
11. Моя будущая профессия;
12. Устройство на работу;
13. Что такое менеджмент?;
14. Лондон;
15. Вашингтон;
16. США.

Нормативные требования: объем высказывания 10 – 20 фраз.

«Отлично»: 91 – 100 баллов

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

Хорошо»: 71 – 90 баллов

Тема раскрыта почти полностью.

Достаточный лексический запас.

Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены

Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»: 51 – 70 балла

Тема раскрыта частично.

Запас лексики недостаточный.

Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.

Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

Смысловая завершенность и логичность высказывания

Значительно нарушены.

Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»: 40 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать

в два этапа.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«иностранный язык»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся (УК-4)**

#### **Задания для тестирования**

#### **I. Грамматика**

##### **Заполните пропуск (УК-4)**

1. We ... in a small, but a very beautiful town.

A) studies B) study C) studied

(УК-4)

2. Every Saturday my friend and I ... to the sporting hall.

A) goes B) go C) went

(УК-4)

3. The question was so difficult that. . . could answer it.

- A) somebody    B) anybody    C) nobody

**(YK-4)**

4. There isn't... in that room.

- A) anybody    B) nobody    C) somebody

**(YK-4)**

5. I cannot find this book....

- A) somewhere    B) nowhere    C) anywhere

**(YK-4)**

6. Our lessons... begin at 9.

- A) doesn't    B) don't    C) didn't

**(YK-4)**

7. His parents... in Moscow.

- A) lives    B) lived    C) live

**(YK-4)**

8. I am afraid there is... in the office now. It's too late.

- A) somebody    B) anybody    C) nobody

**(YK-4)**

9. My sister... reading good books before going to bed.

- A) likes    B) liked    C) like

**(YK-4)**

10. He... several foreign languages.

- A) knows    B) knew    C) know

**(YK-4)**

## **II. Лексика**

**Заполните пропуск (YK-4)**

1. The person who handles applications for vacant posts is \_\_\_\_\_ .
  - a) personal officer
  - b) sales assistant
  - c) unskilled worker
  - d) safety officer
2. Cultural \_\_\_\_\_ are general practices found in every culture.
  - a) programmes
  - b) institutions
  - c) events

d) universals

3. Social \_\_\_\_\_ is the ways people act towards one another when they meet.

a) role

b) behaviour

c) interaction

d) value

### III. Речевой этикет

*Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения (УК-4)*

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?

Guest: \_\_\_\_\_

a) Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.

b) I don't know.

c) What have you said?

d) Yes, we are enjoying ourselves.

2. Shop assistant: Can I help you?

Customer: \_\_\_\_\_

a) Fine.

b) No, that's not necessary.

c) Oh, good. I'm so glad to have met you.

d) No, it's all right, I'm just looking.

### IV. Культура и традиции стран изучаемого языка (УК-4)

#### V.

*Заполните пропуск*

1. British Museum is situated in \_\_\_\_\_ .

a) London

b) Edinburgh

c) Oxford

2. There are \_\_\_\_\_ stripes on the US flag.

a) 20

b) 17

c) 13

3. The largest city of the USA is \_\_\_\_\_ .

a) New York

b) Los Angeles

c) Chicago

4. The US is a \_\_\_\_\_ consisting of 50 states

a) Absolute monarchy

b) Unitary republic

c) Federal republic

5. The Queen who ruled for the longest period of British history was \_\_\_\_\_

a) Margaret

b) Victoria

c) Anna

6. The US flag is called \_\_\_\_\_
- a) Union Jack
  - b) Stars and Stripes
  - c) Maple Leaf
7. The reign of the Queen \_\_\_\_\_ is known as the Golden Age in English History
- a) Elizabeth I
  - b) Mary O
  - c) Elizabeth II
8. The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is \_\_\_\_\_
- a) The West End
  - b) Scotland Yard
  - c) Downing Street
9. \_\_\_\_\_ is a commercial part of London.
- a) The West End
  - b) The City
  - c) The East End
10. The capital of the USA was built on \_\_\_\_\_
- a) The Potomac river
  - b) The Colorado
  - c) The Mississippi

**ДЕ 5. Письмо (УК-4)**

**1. Расположите части резюме в правильном порядке**

- A. education
- B. skills
- C. personal details
- D. references
- E. activities
- F. professional experience

**2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

- a) Contract
- b) Memo
- c) Letter of enquiry/request
- d) CV





соответствия балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041667>
2. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818944>
3. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. - Москва : РГУП, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191403>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.— URL: <https://e.lanbook.com/book/106717>
2. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская, Г. Р. Андреева. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с — ISBN 978-5-8114-3548-7. - URL: <https://e.lanbook.com/bok/119648>.
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book (Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров): учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для бакалавров неязыковых направлений подготовки / Т. П. Волкова,

- А. В. Малаева, И. В. Смирнова. – Мурманск: МГТУ, 2018. — 206 с.— ISBN 978-5-86185-973-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142708> .
4. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. I часть. М.-2003г.
5. Агабекян И.П. Английский для менеджеров: учеб. пособие Ростов – на – Дону: «Феникс», 2008г.
6. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров. М.:«Юрайт».- 2013г.
7. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000
8. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Высшая школа, 1998

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

Учебная аудитория № 410 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),

бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».